

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

**„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je
pořád prima.“**

Obsah:

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název školy	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu.....	6
2	Charakteristika školy	7
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální zajištění	10
3.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..	10
3.8	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
6	Vzdělávací obsah	16
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	16
6.2	Třídní vzdělávací program	17
6.3	Uspořádání témat ŠVP	18
6.4	Integrované bloky	19
6.4.1	Podzim v barvách	19
6.4.2	Kouzelná zima	23
6.4.3	Přicházející jaro	28
6.4.4	Hřejivé léto.....	32
7	Systém evaluace	37
7.1	Oblasti autoevaluace	37
7.2	Evaluace podmínek vzdělávání	37
7.3	Evaluace školního vzdělávacího programu	37
7.4	Evaluace práce pedagogů	37

7.5	Evaluace vzdělávacích výsledků dětí.....	37
7.6	Evaluace spoluúčasti rodičů	38
7.7	Vnější evaluace mateřské školy	38
8	Spolupráce mateřské školy s rodiči a dalšími institucemi ...	38
8.1	Spolupráce s rodiči	38
8.2	Spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi	38
8.3	Plavecký bazén Hustopeče	39
8.4	Divadlo Úsměv	39
8.5	Kurz angličtiny pro děti	39
8.6	Logopedická péče v MŠ	39
	Příloha	40

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima.

Motto:

„Vše, co děláme pro děti, není nikdy zbytečné.“

Adler

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dolní Dunajovice, okres Břeclav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hlavní 92, Dolní Dunajovice, 691 85

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Mikel

KONTAKT: 519 517 292

E-MAIL: www.zs-dd.cz

IČO: 75 02 08 66

Odloučené pracoviště MŠ Dolní Dunajovice

Vedoucí učitelka: Bc. Veronika Cenková

adresa: Mateřská škola Dolní Dunajovice

Lípová 389

Dolní Dunajovice, 691 85

telefon: 519 517 294

e-mail: www.zs-dd.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Dolní Dunajovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obecní úřad Dolní Dunajovice

Zahradní 613

Dolní Dunajovice 691 85

Telefon: 519 517 105

Web: www.dolni-dunajovice.cz

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Školní vzdělávací program zpracovala vedoucí učitelka společně s celým kolektivem MŠ Dolní Dunajovice. Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z poznatků a zkušeností získaných z uplynulé doby.

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016 **DO** 30. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimír Mikel, v. r.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola byla založena 28. 8. 1991 zřizovatelem obcí Dolní Dunajovice a od 1. 11. 2002 je mateřská škola součástí základní školy.

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostorami, které splňují podmínky pro nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí. V MŠ jsou 3 třídy. V přízemí a v prvním poschodí heterogenní třídy naplněny dětmi ve věku od 2let do 5 let. V podkroví se nachází třída předškolních dětí. Celková kapacita MŠ je 65 dětí.

Každá třída je vybavena vlastním sociálním zařízením pro děti i pro zaměstnance, šatnou pro děti, kuchyňkou na výdej jídla. Všechny třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem, který odpovídá stanoveným normám. Hračky, didaktické pomůcky a ostatní vybavení je moderní a je neustále doplňováno dle potřeb dětí. Dětský nábytek, hračky i didaktický materiál odpovídá počtu dětí ve třídách. Hračky i další pomůcky jsou v dosahu dětí tak, aby si je děti mohly sami půjčovat. Ve třídách i v šatnách je prostor pro umístění dětských prací a výtvorů.

Budova je ze tří stran obklopena školní zahradou, na které se nachází pískoviště pro děti, sestavy prolézaček a skluzavek a sklad venkovních hraček. Velká část zahrady je schovaná pod korunami vysokých stromů, takže zde lze s dětmi pobývat po celý rok. Děti využívají k pobytu venku i nedaleké hřiště, které je přístupné pro veřejnost, dále je pobyt venku vyplněn procházkami do okolí a poznáváním okolí MŠ.

Paní učitelky i provozní personál vzájemně spolupracují, mají mezi sebou pěkné vztahy, což vytváří příjemné klima v mateřské škole.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- mateřské školy mají dostatečně velké prostory,
- sociální zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí
- třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z různých materiálů (kov, dřevo, plast, molitan,...)
- hračky jsou umístěny tak, aby děti na ně dosáhly a mohly je využívat při svých činnostech; hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné
- na výzdobě a úpravě školy se podílejí děti svými výtvary
- zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity

Záměry:

- **postupně vytvářet ve třídách takové podmínky (vybavení, hračky, pomůcky), abychom umožnili dětem co nejpříjemnější herní prostředí a podpořili jejich rozvoj.**

3. 2 Životospráva

- dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava
- jsou dodržovány dané intervaly mezi jídly
- po celý den je zajištěn pitný režim
- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí
- denní rytmus a řád je flexibilní k aktuálním situacím
- v průběhu celého dne mají děti dostatek pohybu ve třídě i venku
- pobyt venku probíhá denně v doporučené délce a za vhodného počasí (výjimkou je teplota nižší než -10°C, déšť, silný vítr,...)
- děti nejsou nuceny ke spánku, dle potřeby odpočívají a starším dětem je nabízena alternativa ve formě klidových činností, her ve třídě

Záměry:

- **vést děti k větší samostatnosti při stolování - samostatné nalévání pití, pomoc při nalévání mladším dětem, nalévání si polévky;**

3. 3 Psychosociální podmínky

- postavení všech dětí je rovnocenné
- pedagog navozuje situace klidu, pohody a relaxace
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru
- plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí
- volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, děti si s paní učitelkou vytvářejí ve třídě pravidla chování a soužití, která se snaží dodržovat a která je vedou prosociálním směrem

- komunikace probíhá mezi dítětem a pedagogem v přátelském duchu, je vstřícná, naslouchající, sympatizující, podporující a empatická
- pedagog vede děti vhodnou motivací, vyhýbá se negativním slovním komentářům
- pedagog vede děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na pedagoga se obracely jen, když si neví rady

Záměry:

- **zlepšit individuální přístup k dítěti vycházející z diagnostiky dítěte**
- **více využívat zpětnou vazbu dětí při dalších činnostech**

3. 4 Organizace chodu

- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí
- dle možností zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro volnou hru
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- děti mají možnost pracovat v malých, středních i větších skupinách, taktéž mají možnost se do skupinových činností nezapojoovat a pracovat individuálně
- ve třídách nejsou překračovány stanovené limity

Záměry:

- **zařazovat do denního režimu více činností s pohybem ke zvýšení pohybové a fyzické zdatnosti**

3. 5 Řízení mateřské školy

- náplň práce vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy
- je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství
- mateřskou školu řídí ředitel, vedením je pověřena vedoucí učitelka
- ředitel školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci

- týmová práce je vnímána jako nezbytná podmínka naplňování RVP PV
- jsou respektovány a konzultovány názory všech pracovníků
- pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické porady
- z výsledků kontrolních a evaluačních činností jsou vyvozovány záměry pro další chod a práci

Záměry:

- **upevňovat kvalitu vzájemných vztahů a spolupráce; vést pracovníky k sebehodnocení, sebevzdělávání, a tím ke zvyšování jejich profesionality**

3. 6 Personální zajištění

- výchovně vzdělávací proces zabezpečují 4 kvalifikované pedagogické pracovnice
- pedagogové usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace v rámci DVPP
- pedagogové jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při komunikaci s rodiči i ostatními partnery
- rozvrh přímé pedagogické práce pracovníků je rozvržen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti v průběhu celého dne
- pedagogové vypracovávají TVP, které vycházejí ze ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV

Záměry:

- **zkvalitňovat práci pedagogů - účast na seminářích DVPP, využívat poznatky v praxi a vzájemně si je předávat**

3. 7 Formy spolupráce se zákonným zástupci a dalšími sociálními partnery

- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin
- chrání soukromí rodiny a dodržují ochranu osobních údajů
- usilují o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respektování a ochotu spolupracovat.
- pedagogové nabízejí rodičům konzultace, informují o problémech, ale i úspěších jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání

- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ (vývěska, internet)
- organizujeme společné schůzky s rodiči, tvořivá a kulturní odpoledne pro rodiče s dětmi.

Záměry:

- **více zapojit rodiče při organizování různých činností - výlety, exkurze, dílničky, zábavná odpoledne**

3. 8 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

- děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány formou individuální integrace (pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem školy). Tato integrace se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním dětí stejného věku. Podpůrnými opatřeními rozumíme využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, speciálních pomůcek a didaktických materiálů, zajištění služeb PPP a SPC a zajištění asistenta pedagoga
- děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je součástí dokumentace dítěte a je vypracován při nástupu dítěte do MŠ ve spolupráci se zákonnými zástupci, učitelkami MŠ a příslušným poradenským zařízením. IVP je dle potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku. Za jeho zpracování odpovídá ředitel školy.
- v případě, že se mezi dětmi vyskytne dítě, které by se jevilo jako mimořádně nadané, obrátíme se na odborníky z PPP Břeclav, se kterými budeme spolupracovat.

4 Organizace vzdělávání

Denní režim

Provoz školy je od 6:30 hod. do 16:00 hod.

Otevírání MŠ zajistí učitelka na ranní směně v **6:30 hod.**, budovu uzamyká školnice p. Švejdová v **16:30 hod.**

RYBIČKY	<i>Pokud je plánovaná kulturní nebo jiná mimoškolní akce s dětmi, režim dne je variabilně upravován tak, aby byly zachovány doporučené intervaly mezi jídly.</i>
7:30 - 8:15	Činnost v kmenových třídách. V průběhu her si dítě může zvolit i výtvarné, hudební, pracovní i manipulační činnosti. Učitelka využívá nahodilé situace k opakování, ověřování, procvičování znalostí dětí – individuálně nebo skupinově. Vždy ale respektujeme zájem dítěte. V této části dne můžeme dítě nenásilně motivovat k činnosti, kterou jsme pro děti naplánovali.
8:15 – 8:25	Pohybové činnosti – učitelka nenásilně motivuje k pohybu, kdo se nezapojí, může si dohrávat nebo se dívat. Děti se seznamují s tancem, pohybovými hrami, zdravotní relaxací, uvolňovacími cviky.
8:25 – 8:45	Svačina.
8:45 - 9:05	Didakticky cílené činnosti, komunitní kruh.
9:05 – 9:15	Příprava dětí na pobyt venku.
9:15 - 11:15	pobyt dětí venku.
11:15 - 11:30	Příprava na oběd po příchodu z venku, hygiena.
11:30 – 12:00	Oběd.
12:00 - 14:00	Hygiena, převlékání do pyžamka, společný poslech pohádky. Nespavé děti si chvíli odpočinou na lehátku, předškolní příprava.
14:00 - 14:15	Odpolední svačina, osobní hygiena, rozdělení dětí do třídy Motýlků a Berušek.

MOTÝLCI	<i>Pokud je plánovaná kulturní nebo jiná mimoškolní akce s dětmi, režim dne je variabilně upravován tak, aby byly zachovány doporučené intervaly mezi jídly.</i>
7:00 - 7:30	scházení se dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
7:30 - 8:30	Činnost v kmenových třídách. V průběhu her si dítě může zvolit i výtvarné, hudební, pracovní i manipulační činnosti. Učitelka využívá nahodilé situace k opakování, ověřování, procvičování znalostí dětí – individuálně nebo skupinově. Vždy ale respektujeme zájem dítěte. V této části dne můžeme dítě nenásilně motivovat k činnosti, kterou jsme pro děti naplánovali.
8:30 – 8:40	Pohybové činnosti – učitelka nenásilně motivuje k pohybu, kdo se nezapojí, může si dohrávat nebo se dívat. Děti se seznamují s tancem, pohybovými hrami, zdravotní relaxací, uvolňovacími cviky.
8:40 – 9:00	Svačina.

9:00 - 9:20	Didakticky cílené činnosti, komunitní kruh.
9:20 – 9:30	Příprava dětí na pobyt venku.
9:30 - 11:30	pobyt dětí venku.
11:30 - 11:45	Příprava na oběd po příchodu z venku, hygiena.
11:45 – 12:15	Oběd.
12:15 - 14:15	Hygiena, převlékání do pyžamka, společný poslech pohádky. Nespavé děti si chvíli odpočinou na lehátku, předškolní příprava.
14:15 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:30 – 16:00	Rozšířené aktivity v rámci MŠ, pokračování v didakticky cílených činnostech, pobyt na zahradě, hry dle volby a přání dětí.

BERUŠKY	<i>Pokud je plánovaná kulturní nebo jiná mimoškolní akce s dětmi, režim dne je variabilně upravován tak, aby byly zachovány doporučené intervaly mezi jídly.</i>
6:30 - 7:45	Scházení se dětí, ranní hry dle volby a přání dětí.
7:45 - 8:45	Činnost v kmenových třídách. V průběhu her si dítě může zvolit i výtvarné, hudební, pracovní i manipulační činnosti. Učitelka využívá nahodilé situace k opakování, ověřování, procvičování znalostí dětí – individuálně nebo skupinově. Vždy ale respektujeme zájem dítěte. V této části dne můžeme dítě nenásilně motivovat k činnosti, kterou jsme pro děti naplánovali.
8:45 – 8:55	Pohybové činnosti – učitelka nenásilně motivuje k pohybu, kdo se nezapojí, může si dohrávat nebo se dívat. Děti se seznamují s tancem, pohybovými hrami, zdravotní relaxací, uvolňovacími cviky.
8:55 - 9:15	Svačina
9:15 – 9:35	Didakticky cílené činnosti, komunitní kruh.
9:35 – 9:45	Příprava dětí na pobyt venku.
9:45 - 11:45	Pobyt dětí venku.
11:45 – 12:00	Příprava na oběd po příchodu z venku, hygiena.
12:00 - 12:30	Oběd.
12:30 - 14:30	Hygiena, převlékání do pyžamka, společný poslech pohádky. Nespavé děti si chvíli odpočinou na lehátku, předškolní příprava.
14:30 - 14:45	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:45 - 15:30	Rozšířené aktivity v rámci MŠ, pokračování v didakticky cílených činnostech, pobyt na zahradě, hry dle volby a přání dětí.
15:30	Přesun dětí do třídy Motýlci.

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně upravována dle aktuální situace a konzultované se zřizovatelem. Termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví vedoucí učitelka po dohodě se zřizovatelem - bývá převážně v měsíci dubnu a květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek školy a na informační tabuli v MŠ.

Podle platné legislativy jsou vyvěšeny a zveřejněny seznamy registračních čísel dětí přijatých i nepřijatých nejen na nástěnce v MŠ, ale i na webových stránkách školy.

Přednostně se přijímají k předškolnímu vzdělávání děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky; dítě, jehož zákonní zástupci mají trvalé bydliště v Dolních Dunajovicích; děti, které dosáhnou 3 let věku k 1. 9. daného školního roku - posloupnost dle věku sestupně.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, v případě, že ukončí docházku některé z dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Obsah školního vzdělávacího programu „ název“ je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které zasahují do všech oblastí vzdělávání, a je zpracován pro všechny věkové kategorie.

Tyto čtyři bloky:

- Podzim v barvách
- Kouzelná zima
- Přicházející jaro
- Hřejivé léto

nabízejí mnohostranně všestrannou nabídku činností, které vychází z nabízených podtémat a obsahují klíčové kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku v souladu s RVP PV. Plánované činnosti odpovídají věkové skupině, individuálním potřebám dětí.

Motivací k vytvoření těchto celků jsou přirozené situace, společenské události, každodenní realita a roční období, která děti prožívají. Děti se učí praktickým dovednostem, užitečným poznatkům a hodnotám a získávají samostatné postoje. Děti tak vnímají vše v přirozených souvislostech - nejlépe to tak odpovídá jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám, individuálním potřebám a možnostem dětí.

Náš ŠVP je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému, smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě v mateřské škole prožije. Snažíme se dětem přibližovat tradice a zvyky k ročním obdobím a také tradice a zvyky naší obce. Vycházíme ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání a

zaměřuje se na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Veškeré činnosti jsou voleny tak, aby obsáhly všechny klíčové kompetence s ohledem nejen na přípravu do školy, ale i pro život. Dítě by mělo být schopno nejen naslouchat pokynům a dělat to, co je mu řečeno, ale mělo by umět komunikovat, domlouvat se nejen při hře, ale i při ostatních činnostech, být samostatné při oblékání, úklidu, mít respekt z dospělého, zdvořile jednat - pozdravit, poděkovat. Vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba se bránit - je důležité posilovat přirozené sebevědomí dětí.

I když je dítě v MŠ zařazeno do velkého kolektivu, je mu umožněn v co největší míře libovolný pohyb, individuální tempo. Učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme dětem činnosti dle jejich věku, zájmu, schopností a dovedností. Nabízené činnosti si děti mohou vybrat či odmítnout.

Pro děti s odkladem školní docházky je nabídnuta speciální vzdělávací činnost zaměřená na problematické oblasti. Učitelky a rodiče spolupracují s odbornými pracovišti.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV:

- rozvíjení dítěte, jeho osobnosti, učení a poznávání
- osvojení základních hodnot pro zařazení do společnosti
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Specifické cíle:

- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- cíleně připravovat děti na plynulý přechod do základní školy

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

V naší mateřské škole se snažíme využívat takových forem a metod vzdělávání, abychom u dětí podpořili zájem, rozvinuli zvědavost, lásku k druhému a k okolí, ve kterém žije.

V pedagogické působení zachováváme:

PRINCIPY

- individuality
- radosti
- vlastní aktivity
- úspěchu
- svobody

ZÁSADY:

- **přiměřenosti** - vycházet z věkových zvláštností dětí, přizpůsobit aktivitu věku dětí
- **individuálního přístupu** – každé dítě je individualita a je nutné k němu takto přistupovat a respektovat jej
- **uvědomělosti a aktivity** – vedení dítěte k vyvíjení aktivity směřující k osobnímu rozvoji
- **zpětné vazby** – opakování vědomostí a dovedností, návyků k získání informací o postupu dítěte k vytčenému učebními cíli
- **posloupnosti (systematičnosti)** - postupovat od jednoduššího ke složitějšímu, postupné zvyšování nároků na dítě, průběžné vyhodnocování
- **trvalosti** – opakování již naučeného
- **názornosti** – k pochopení problematiky (cíle) se využívá všech smyslů, aby si dítě dokázalo vytvořit vlastní představy o konkrétní problematice
- **komplexnosti** – rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech s využitím různých typů paměti (zraková, sluchová, hmatová.....)

METODY:

- **vzájemného naslouchání a povzbuzování**
- **pochvaly**
- **prožitkové učení** - založené na přímých zážitcích dítěte

- **sociální učení** - založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů
- **činnostní učení** - využití vlastní aktivity
- **situační učení** - vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **ranní kruh** - komunitního a diskusního
- **tvořivou dramatikou** - založené na zpětné reprodukci pohádek, divadelních představení aj.
- **didaktické učení** - založené na spojení spontánní dětské činnosti s cílevědomou prací a s učením

Ve výchovně vzdělávacím procesu preferujeme formy:

- *spontánní činnosti*
- *částečně řízené činnosti*
- *řízené činnosti*
- *individuální činnosti*
- *skupinové činnosti*

6. 2 Třídní vzdělávací program

Při tvorbě TVP vycházíme ze:

- ŠVP - integrovaných bloků a podtémat
- režimu dne
- společných pravidel
- individuálních vzdělávacích plánů a potřeb dětí

Třídní vzdělávací plán tvoří učitelky ve svých třídách s přihlédnutím ke specifickým podmínkám skupiny dětí. Každá třída si volí téma týdne z určeného integrovaného bloku dle aktuální situace a rozpracuje ho do týdenního plánu. Téma je doplňováno projekty a akcemi třídy nebo školy, jeho délku a náplň určuje zájem dětí. Témata na sebe navazují, mohou se prolínat a dle potřeby opakovat.

Tematické vzdělávací plány obsahují:

- téma a podtéma
- didakticky cílené činnosti
- dílčí vzdělávací cíle
- konkrétní činnosti
- kompetence
- evaluaci
- individuální péči

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP PV „**Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima**“ je zpracováván na období tří let 2016 až 2019.

Cílem ŠVP „*Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima*“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Program zahrnuje všechny oblasti vzdělávání, zaměřuje se na rozvoj celé osobnosti dítěte. Pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí pro život.

Při tvorbě jednotlivých integrovaných tematických celků - výběru dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů i vzdělávací nabídky se pedagogické pracovnice snaží o dodržení zásady vzájemné propojenosti jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby vytvářely funkční celek.

Dle těchto IB si učitelky zhotovují třídní vzdělávací program (TVP), který vychází z potřeb dětí, jejich zážitků a různých životních situací. IB jsou obecné a zasahují do všech oblastí vzdělávání. Každý blok obsahuje myšlenkovou mapu – charakteristiku.

Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 B:

1. Podzim v barvách
2. Kouzelná zima
3. Přicházející jaro
4. Hřejivé léto

Plněním vzdělávacího programu jsou vytvářeny základy těchto klíčových kompetencí, které jsou důležité pro další vzdělávání a rozvoj dítěte:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzim v barvách

Charakteristika bloku:

První část integrovaného bloku je věnovaná adaptaci nových dětí do MŠ, jejich seznámení se s režimem, prostředím školy, s blízkým okolím školy, pravidly a bezpečností MŠ. Blok je dále zaměřený na navázání sociálních vztahů mezi jednotlivci i skupinkami, na zvládnutí základní hygieny a sebeobsluhy, na společnou tvorbu pravidel chování ve třídě.

Druhá část integrovaného bloku se věnuje podzimu a proměnám v přírodě s ním spojenými. Rozvíjí se emoční inteligence a vztah dětí k přírodě. Integrovaný blok se zabývá sklizní ovoce a zeleniny, seznamujeme se se zdravou stravou, vitamíny, věnujeme se proměnám počasí, poznáváme cyklické změny stromů, pozorujeme barvy, na vycházkách sbíráme přírodniny. Pořádáme podzimní akce mateřské školy, které nám pomáhají podpořit dobré vztahy mezi dětmi i rodiči.

Podtémata integrovaného bloku Podzim v barvách:

- Naše nová školka
- Třída plná kamarádů
- Vůně a barvy podzimu
- Vlaštovičko leť
- Listí padá, poletuje
- Není drak jako drak
- Vítr fouká, pofukuje
- Ovocná zahrádka
- Zeleninová sklizeň
- Kam šla spát zvířátka
- Bacil Kryštůfek a moje čisté ručičky
- Nemocný medvídek

Klíčové kompetence:

K učení:

- Dítě klade otázky a hledá odpovědi na ně, aktivně se zapojuje a všímá si, co se děje kolem něho, chce porozumět věcem a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, umí se radovat z toho, co se samo naučilo a zvládlo, umí na sebe být hrdý
- Dítě poznává uznání a ocenění, motivuje ho to ke vzájemné spolupráci

K řešení problémů:

- Dítě nachází pozitivní ohodnocení a to nejen za úspěch, ale i za snahu, nebojí se tolik chybovat, je pozitivně motivováno k další snaze.
- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, učí se na ně reagovat, nebát se říct svůj názor na dění kolem něj

Komunikativní:

- Dítě se zbavuje ostychu z komunikace s dospělými a se svými vrstevníky, spontánně navazuje vztahy a komunikaci
- Dítě dokáže sdělovat a vyjadřovat své emoce, pocity, nálady a to různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální:

- Dítě se dokáže přizpůsobit skupině, dokáže se prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- Dítě v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanská:

- Dítě se zajímá o druhé, o jejich pocity a zájmy, je otevřené aktuálnímu dění
- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Dítě získává nové poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich důležitosti
- Dítě si uvědomuje vlastní tělo, zvládá základní hygienické a sebeobslužné činnosti.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dítě rozvíjí jazykové schopnosti a řečové dovednosti, navazuje komunikaci s dětmi i dospělými

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Dítě rozvíjí tvořivé myšlení a tvořivé sebevyjádření.

Sebepojetí, city, vůle:

- Rozvoj sebeovládání dítěte.
- Dítě rozvíjí a učí se užívat všechny smysly.

Dítě a ten druhý:

- Dítě rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům.
- Dítě si vytváří kladné postoj k druhým, rozvíjí se tolerance a empatické vnímání lidí kolem sebe.
- Dítě rozvíjí schopnost přizpůsobit se změnám.

Dítě a společnost:

- Dítě si vytváří povědomí a mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Dítě si rozvíjí kulturně estetické dovednosti a estetický vztah ke světu

Dítě a svět:

- Dítě se seznamuje s místem a prostředím, ve kterém se nachází a vytváří si pozitivní vztah k němu
- Dítě chápe a orientuje se ve změnách přírody, rozvíjí se úcta k přírodě a životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Dítě rozlišuje, co jeho zdraví prospívá a co mu škodí, vyhýbá se chování, které by jeho zdraví ohrožovalo.
- Dítě dbá na správné držení těla.
- Dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o zdravé stravě.
- Dítě zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, umí stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dítě vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, podělí se o nápady, pocity, úsudky, dokáže je vhodně zformulovat ve větách.
- Dítě dokáže sledovat příběh, vyprávět pohádku.

- Dítě utvoří jednoduchý rým, dítě správně vyslovuje, ovládá intonaci řeči.

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Dítě vyjadřuje svoji představivost a fantazii pomocí tvořivých činností (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Dítě přemýšlí, vede jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje.

Sebepojetí, city a vůle:

- Dítě prožívá a dětským způsobem projevuje to, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své emoce, dát přednost přáním jiných.
- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a ten druhý:

- Dítě chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, chápe, proč je třeba je vyslechnout a nabídnout jim pomoc
- Dítě rozumí běžným projevům vyjádřen emocí a nálad.
- Dítě spolupracuje s ostatními.
- Dítě respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky.

Dítě a společnost:

- Dítě si utváří základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve výchově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Dítě zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje svoje představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslení, používání barev, modelování, tvoření z papíru, vyrábění z přírodnin.)

Dítě a svět:

- Dítě má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se chová k přírodě a okolí, ovlivňuje své zdraví i životní prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- Společné rozhovory, názory, diskuze, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Komentování zážitků a aktivit, rozvoj samostatnosti, vyřizování vzkazů, zpráv
- Hry pro rozvoj vůle, sebeovládání, motivační hry
- Hry podporující tvořivost a fantazii dětí, výtvarné doplnění

- Četba, vyprávění pohádek a příběhů, poslech a následný rozbor pohádky
- Přirozené i zprostředkované poznávání okolního prostředí i prostředí MŠ, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- Využívání přirozených podmětů a situací k seznámení dítěte s ostatními dětmi
- Kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského zdraví
- Komentování zážitků a aktivit
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Cvičení v projevovalání citů (zejména pak kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zejména pak hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhými dětmi i s dospělými
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ostatním.

6.4.2 Kouzelná zima

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném vítáme zimu a s ní spojené události. Přichází adventní čas, připravujeme se na vánoční jarmark, který probíhá v naší obci první adventní neděli. Prožíváme atmosféru blížících se Vánoc, vyrábíme ozdoby, drobné dárečky pro rodinné příslušníky, připravujeme se na vystoupení na vánočních besídkách i na příchod Ježíška. Všimáme si změn počasí a změn v přírodě. Vítáme nový rok.

Seznamujeme se s charakteristickými znaky zimního období pomocí pokusů se sněhem a ledem, při hrách se sněhem a při zimním sportování. Navštěvujeme kouzelné království pohádek, nejen těch zimních.

Snažíme se chránit si své zdraví, povídáme si o lidském těle, procvičujeme si znalost jeho částí, dozvídáme se o vnitřních orgánech a objevujeme všechny své smysly.

Prožíváme lidové tradice masopustu – karnevalu, dále navštěvujeme s předškoláky základní školu a připravujeme se na zápis do 1. třídy.

Podtémata integrovaného bloku Kouzelná zima:

- Adventní čas kolem nás
- My se čertů nebojíme
- Těšíme se na Vánoce
- Cesta za pohádkou
- Zimní sportovci
- Oblékání v zimě
- Brzy budu školákem

- Masopust
- Zvířátka v zimě
- Můj krásný den
- Já a moje tělo
- Naše smysly

Klíčové kompetence:

K učení:

- Dítě se učí vědomě, spontánně, vyvine úsilí a soustředěnost, záměrně si pamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, práci dokončí, je schopno dobrat se k výsledkům.

K řešení problémů:

- Dítě pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací, nebojí se je využít v situacích dalších.
- Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.
- Dítě řeší běžné problémy a problémy na které stačí samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější pak s oporou a pomocí dospělého.

Komunikativní:

- Dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím, včetně dospělých.
- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální:

- Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, je součástí domluvy, nebojí se vyjádřit svůj názor, nápad,
- Dítě si uvědomuje, že za své jednání a chování odpovídá a nese za něj důsledky.

Činnostní a občanská:

- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, spolupracuje ve skupině dětí.
- Dítě chápe, že může o tom, co udělá rozhodnout sám a svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědné.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj pohybových schopností dítěte a to jak v jemné, tak i v hrubé motorice (koordinace pohybů, jejich rozsah, dýchání, koordinace ruky a oka, přeskoky, rytmizace pohybů), ovládnutí tělesných funkcí.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o čtenou podobu jazyka i o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Sebepojetí, city, vůle:

- Rozvoj schopnosti vytvářet sociální vztahy a rozvíjení této schopnosti, schopnost city plně prožívat.

Dítě a ten druhý:

- Dítě si vytváří povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, vytváří si vztah k místu a k prostředí, ve kterém žije.
- Rozvoj tolerance k druhému.

Dítě a společnost:

- Rozvoj základních kulturních a sociálních dovedností, návyků a postojů dítěte.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností, hudebních dovedností – udržení rytmu, rozvoj dramatických dovedností.

Dítě a svět:

- Dítě se spolupodílí na společenské zábavě a atmosféře.
- Dítě si osvojuje znalosti z oblasti přírody, uvědomuje si zodpovědnost za své chování k přírodě i pomoc, jakou může přírodě nabídnout.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými nástroji, pomůckami, náčiním a materiálem, zacházet s výtvarným materiálem (i netradičním), zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Dítě koordinuje lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladění pohybu s rytmem hudby.
- Dítě ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dítě umí popsat situaci a to jak skutečné zážitky, tak i podle obrázku – pohádky, příběh, umí slovně reagovat.
- Naučit se z paměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, pohádku.
- Dítě rozumí slyšenému – zachytí hlavní myšlenku příběhu, dokáže sledovat děj a zopakovat jej správně ve větách.
- Dítě pozná napsané své jméno, pozná některá písmena či číslice, sleduje očima zleva doprava, sluchově rozlišuje počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Dítě pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Dítě chápe základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a umí je podle potřeby využívat (porovnávat, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti/deseti, chápat číselnou řadu, poznat více, méně, stejně, první, poslední). Orientuje se v základním měření porovnáváním.
- Dítě chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, na, u, vedle apod.), chápe časové pojmy (dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima), částečně se orientuje v čase.

Sebepojetí, city, vůle:

- Dítě se učí hodnotit svoje osobní pokroky a úspěchy.
- Dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů a blízkých, stává se aktivním i bez jejich podpory.
- Dítě uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.

Dítě a ten druhý:

- Dítě umí vyjednávat a domluvit se s vrstevníky i dospělými, domluví se na společném řešení i na společném postupu.
- Dítě uzavírá a přijímá kompromisy a konflikty řeší dohodou.

Dítě a společnost:

- Dítě uplatňuje společenské návyky s dospělými, umí pozdravit, poděkovat, rozloučit se, poprosit, vzít si slovo až jiný domluví, požádá o pomoc, vyslechne druhé, poslouchá pokyny.
- Dítě chápe, že každý má ve společenství (rodina, třída, vrstevníci) svoji roli, podle které by se měl chovat
- Dítě je schopné se adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla práce a jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, udržet pozornost a soustředěnost.
- Dítě zvládá respektovat rozdílné povahy a vlastnosti svých vrstevníků.

Dítě a svět:

- Dítě se orientuje a vystupuje sebevědomě ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Dítě rozumí tomu, že změny přírody jsou přirozené a samozřejmé, okolí kolem něj se mění a příroda potřebuje lidskou pomoc.

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové a psychomotorické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Prohlížení a „čtení“ knih
- Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary apod.)
- Hry a úkony procvičující orientaci v prostoru
- Činnosti a hry zasvěcující dítě do časové roviny a seznamující dítě a denním řádem a logickými posloupnostmi příběhů, dějů
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti a hry zajišťující prožívání radosti a spokojenosti.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů ve společnosti
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Činnosti vedoucí k identifikaci sama sebe, posilování sebevědomí a empatie dětí

- Rozvoj kulturně estetických dovedností, aktivity zaměřené na prezentaci práce dětí, vyzdvižení toho, co děti umí, co se naučily, co se jim daří, aktivní spolupodílení a společenských akcí.
- Pozorování změn v přírodě a prostředí, procházky do okolí a s ním spojená pomoc zvířatům a okolní přírodě v blízkosti školy
- Posilování prosociálního chování
- Činnosti a hry vedoucí k poznávání vlastního těla, k podpoře zdraví a správné životosprávy
- Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.

6.4.3 Přicházející jaro

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku vítáme jaro a všímáme si změn v přírodě. Pozorujeme jarní květiny, zajímají nás domácí i volně žijící zvířata, která porovnáváme – hledáme rozdíly mezi zvířaty, zajímáme se i o prostředí, ve které žijí. Věnujeme se i tomu, jak člověk může ublížit zvířeti a naopak. Poznáváme, jak zvířata pečují o svá mláďata, seznamujeme se s potravinovými řetězci.

Společně se připravujeme na Velikonoce, zaměřujeme se na tradice, zvyky, společně s rodiči vytváříme velikonoční atmosféru. Oslavujeme Den matek, připravujeme maminkám vystoupení a malý dárek pro radost. Navštívujeme místní knihovnu.

Seznamujeme se s nejrůznějšími druhy povolání, učíme se úctě k lidské práci. Vyjadřujeme své názory, zkoušíme různá povolání, dokážeme si udělat názor o tom, které povolání se nám líbí, čím bychom chtěli být.

Podtémata integrovaného bloku Přišlo jaro mezi nás:

- Tajemství knihy
- Příroda se probouzí
- Slavíme Velikonoce
- Poznávání květin
- Život na louce
- Přišlo jaro na dvorek
- Exotická zvířata
- Vodní svět
- Čím bych chtěl být
- Mamince z lásky
- Pohádková strašidylka
- Dopravní prostředky – vítej na palubě

Klíčové kompetence:

K učení:

- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, Dítě poznává, že se může mnohému naučit, má z toho radost, zejména z toho, co se samo naučilo a zvládlo.
- Dítě soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí.
- Dítě se učí oceňovat výkony druhých.

K řešení problémů:

- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní hodnocení nejen za zvládnutý úkol, ale i za snahu.
- Dítě chápe, že změny způsobené v přírodě lidskou činností přírodu nejen chrání, ale i poškozují.

Komunikativní:

- Dítě se dokáže vyjadřovat, sděluje své prožitky, nápady, postřehy, umí vyjádřit své pocity různými způsoby (řečovými, výtvarnými, hudebními.), nebojí se projevit.
- Dítě je schopno vyjádřit své city.

Sociální a personální:

- Dítě je schopné uznávat jiné, respektovat je, vyjednávat s nimi, přijímá jejich názor, uzavírá kompromisy.
- Posiluje se radost dítěte z poznaného, objeveného, posiluje se zájem a zvědavost dítěte.

Činnostní a občanská:

- Dítě si uvědomuje svá práva i práva ostatních, učí se je hájit a respektovat, pomáhat jim.
- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem nich děje, učí se být empatické.
- Dítě využívá a rozpoznává svoje silné stránky, poznává i své slabší stránky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – lezení, plazení – přiměřené věku dětí.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Rozvíjení kultivovaného projevu dítěte.
- Dítě chápe základní pravidla rozhovoru s dospělým.

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování.
- Získávání základů pro práci se získanými informacemi.

Sebepojetí, city, vůle:

- Dítě poznává samo sebe, pozitivně se rozvíjí city k sobě samému (získává sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost)
- Rozvoj citění a prožívání, rozvoj mravního i estetického vnímání.

Dítě a ten druhý:

- Rozvoj verbálních i neverbálních dovedností.
- Vytváření prosociálních postojů u dítěte, rozvoj sociální tolerance, respektu, přizpůsobivosti atd.

Dítě a společnost:

- Vytvoření pozitivních vztahů a postojů ke světu, k životu, k přírodě, rozvoj dovedností, které umožňují tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

Dítě a svět:

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, vážit si života ve všech formách.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a podle pokynu.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dítě zvládá utvořit jednoduchý rým, rozvíjí se slovní zásoba dítěte, dovede vést smysluplný řečový projev.
- Dítě si je jisté v rozhovoru s dospělým, jeho mluvený projev je gramaticky správný

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně a umět předložit svůj nápad.
- Dítě umí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Sebepojetí, city, vůle:

- Prožívat radosti ze zvládnutého a poznaného.
- Dítě je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý:

- Dítě vnímá umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

Dítě a svět:

- Všimnout si dění a změn v okolí.
- Vnímání, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty
- Smyslové hry, hry zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové i sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Výlety do okolí (do přírody, dětské kulturní akce apod.)
- Činnosti různého zaměření vyžadující vyjadřování dětí, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Hry a to přirozené i modelové, během nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.

- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých poznávacích rolí – dítě, dospělí, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role.
- Přednes, recitace, zpěv, užívání gest.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, řemesla, pracovní činnosti, praktická manipulace, apod.)
- Příležitosti a činnosti směřující k simulaci dopravních situací.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

6.4.4 Hřejivé léto

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku přivítáme letní sluníčko. Zábavným způsobem oslavíme Děň dětí. Vysvětlíme si, že ne všechny děti mají stejný vzhled, vysvětlíme si citlivým způsobem rozdíly mezi národnostmi, představíme si děti z celého světa a najdeme kromě rozdílů i to, čím si jsou všechny děti podobné. Zmíníme i jiné odlišnosti mezi lidmi – lidé postižení a jinak znevýhodnění (zdravotně i sociálně).

Seznámíme se také s možným nevhodným chováním cizích k lidem k dětem, společně zjistíme, že je nevhodné s cizími lidmi např. komunikovat nebo si od nich něco brát.

V neposlední řadě se seznámíme s pořádkem i nepořádkem na naší Zemi, probereme třídění odpadů i dopady nečistot nejen na naši Zemi a prostředí, ale i na naše blízké okolí a na nás samotné.

Nakonec se slavnostně rozloučíme s našimi předškoláky a přivítáme společně prázdniny.

Podtémata integrovaného bloku Krásné léto:

- Všechny děti mají svátek
- Recyklace – chráníme přírodu
- Cestujeme do vesmíru
- Cesta kolem světa

Klíčové kompetence:

K učení:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

K řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní:

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a nebojí se jej vyjádřit
- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacází ve svém okolí
- Dítě se při setkání s neznámými lidmi chová obezřetně, umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci i chování
- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, vysmívání se, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je nejlepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí a nevhodného chování jiného dítěte.

Činnostní a občanská:

- Dítě dbá o bezpečí své i druhých lidí, chápe možné rozdíly mezi lidmi, fyzické i emocionální.
- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností, verbálních i neverbálních komunikativních dovedností
- Správné užívání dechu při řeči, jazyková intonace

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city, vůle:

- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citově vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Seznamování dítěte se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti – překážky, chytat a házet míč
- Dítě zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, s hudebními nástroji
- Dítě má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

- Dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
- Dítě chápe slovní vtip a humor.
- Dítě pojmenuje většinu toho, co jej obklopuje.
- Dítě se domluví slovy i gesty, dokáže improvizovat.
- Dítě se aktivně učí nová slova, ptá se na slova, kterým nerozumí

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- Dítě se zaměřuje na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, pozná podobu a rozdíl.
- Dítě se dokáže naučit zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a dokáže si vybavit.

Sebepojetí, city, vůle:

- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích dítěti známých ovládá dítě svoje city a přizpůsobuje jim své chování.
- Dítě dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných nebo neznámých situacích)
- Dítě prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
- Dítě si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucit, radost, strach, smutek, odmítání).

Dítě a ten druhý

- Dítě spolupracuje s ostatními, vrstevníky i dospělými.
- Dítě přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, dokáže navázat a udržovat dětská přátelství.
- Dítě dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná.
- Dítě se dokáže bránit projevům násilí jiného dítěte – ubližování, ponižování apod.
- Dítě se chová obezřetně a opatrně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby se nebojí požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Dítě a společnost:

- Dítě se dokáže vyjadřovat pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti – zazpívat píseň, zacházet se základními hudebními nástroji, sledovat a rozlišit rytmus.
- Dítě si uvědomuje, že ne všichni respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat bezpečnost druhých.
- Dítě odmítá společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost, ubližování či agresivitu.

- Dítě rozumí běžným neverbálními projevy citových prožitků a náladám druhých.

Dítě a svět:

- Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Dítě chápe rozdílnost mezi národnostmi, uznává morální hodnoty a nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí – dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí.
- Dítě si všímá nepořádků a škod, dokáže na ně upozornit.

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – při setkávání s cizími lidmi, hrozících při hrách apod.
- Komentování zážitků a aktivit.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- Dramatické činnosti (předvádění, napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost).
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo.
- Kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.
- Společné aktivity nejrůznějšího zaměření, společenské hry.
- Cvičení organizačních dovedností, námětové hry
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.

- Činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, pomoci mu, schopnost řešit vzájemný spor apod.
- Ekonomicky motivované hry.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí.
- Praktický nácvik bezpečného chování v některých nebezpečných situacích, které mohou nastat, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávací činnosti, podmínek vzdělávání, situací, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Evaluace poskytuje škole informace potřebné pro zlepšování fungování ŠVP PV.

7.2 Evaluace podmínek vzdělávání

Hodnocení kvality materiálních, bezpečnostních, organizačních a pedagogických podmínek bude probíhat průběžně, celkové hodnocení proběhne na konci školního roku.

Mateřská škola je postupně vybavována novým nábytkem, pomůckami, hračkami, knihami pro děti, metodickými materiály pro pedagogy, doplňky, bezpečnostními prvky apod. průběžně, dle finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem.

7.3 Evaluace školního vzdělávacího programu

Evaluace školního vzdělávacího programu proběhne v závěru školního roku, aby bylo možno podle průběžně získaných poznatků a zkušeností všech učitelek zrealizovaný program upravit. Hodnocení integrovaných bloků, jejich celkového průběhu a vzdělávacího přínosu (průběžná evaluace).

7.4 Evaluace práce pedagogů

Odborná kvalifikace, společné dodržování vytvořených pravidel, sebevzdělávání, profesní růst, profesionální chování (průběžná evaluace).

7.5 Evaluace vzdělávacích výsledků u dětí

Práce s portfoliem dítěte, záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte (průběžná evaluace). Vyhodnocení dosažené úrovně osvojení základů klíčových kompetencí u předškoláků v závěru školního roku.

7.6 Evaluace spoluúčasti rodičů

Hodnocení nabídky a průběhu společných akcí s rodiči, informativní schůzky, individuální rozhovory, informovanost rodičů, důvěra, otevřenost, vstřícnost, podpora rodinné výchovy, nápady a náměty rodičů (průběžná evaluace).

7.7 Vnější evaluace mateřské školy

1. **Informace o práci mateřské školy** – odezva od dětí, rodičů, veřejnosti, zřizovatele, kontrolních orgánů.
2. **Rodiče** – denní rozhovory, akce pro rodiče.
3. **Veřejnost** – webové stránky školy, akce na veřejnosti, vystupování.

8 Spolupráce mateřské školy s rodiči a dalšími institucemi

8.1 Spolupráce s rodiči

Mateřská škola funguje na principu rodinné školy, která je rodičům vždy otevřená a snaží se jim vycházet maximálně vstříc. Spolupráce zde funguje na základě partnerství, důvěry, porozumění a respektu. Rodiče se mohou spolupodílet na chodu i klimatu mateřské školy, účastnit se a pomáhat s organizací akcí. Rodiče mají právo být aktivně informováni o prospívání svého dítěte a zachování diskrétnosti ve vnitřních záležitostech rodiny. Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě a plní funkci odborného poradce v oblasti výchovy a vzdělávání.

8.2 Spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, dalšími organizacemi a odborníky. Snaží se být co nejvíce otevřena široké veřejnosti a také o dobrou prezentaci své práce.

Spolupráce probíhá s těmito institucemi:

- Obecní úřad
- Základní škola
- Obecní knihovna
- Pedagogicko-psychologická poradna
- NIDV
- Policie ČR, hasiči
- Další mateřské školy

8.3. Spolupráce s plaveckým bazénem Hustopeče

Každý rok navštěvujeme s dětmi plavecký výcvik v Hustopečích. Účast na plaveckém výcviku je dobrovolná, závisí na svobodném rozhodnutí a zájmu rodičů dětí. Jedná se o 10 plaveckých lekcí, a to v zimním nebo jarním období, podle možností a nabídky plaveckého bazénu Hustopeče.

Děti jsou zde pod dohledem zkušených instruktorů i pod dohledem učitelek. Děti zde získávají kladný vztah k vodě, odstraňují se obavy z vody, získávají základy plavání. Plavecký výcvik probíhá formou hry s ohledem na individuální potřeby dětí.

8.4. Spolupráce s divadlem Úsměv

Každý měsíc k nám přijíždí Divadlo Úsměv, vždy s novou pohádkou pro děti. Divadlo je hrané, během představení slyšíme spoustu hudebních doprovodů a děti jsou vtaženy do děje odpovídáním na otázky a aktivní spoluprací.

8.5. Kurz angličtiny pro děti

V průběhu školního roku probíhá v naší mateřské škole také výuka angličtiny pro předškolní děti. Děti kurz angličtiny navštěvují a zapisují se do ní dle zájmu rodičů a také v závislosti na kapacitě kurzu. Kurz angličtiny vede zkušená učitelka Mgr. Eva Bařinová, která dochází do mateřské školy externě, zpravidla jednou týdně. Angličtinu navštěvují děti všech věkových kategorií, avšak podmínkou pro zapsání do tohoto kurzu je správná výslovnost dětí, angličtinu tedy navštěvují děti bez logopedických vad. Výuka probíhá formou her, na základě zvědavosti a přirozené učenlivosti dětí.

8.6. Logopedická péče v MŠ

V mateřské škole probíhá logopedická péče, která spadá pod klinickou logopedii paní Mgr. Konešové a zaměřuje se na diagnostiku, poradenství a terapii vad, poruch řeči a sluchu u dětí, se souhlasem rodičů.

Dále v MŠ působí Logopedický asistent, paní učitelka Hana Jankovičová.

Příloha k ŠVP

Vzdělávání dětí mladších dvou let v heterogenních třídách naší MŠ

Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových dovedností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků, které jsou přiměřené věku dítěte. Dbá se na zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí.

1. Dítě a jeho tělo

Dítě mladší tří let si osvojuje dokonalé udržování rovnováhy, chůze už bývá jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací. Vědomí nebezpečnosti není jistě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled! Dítě postupně poznává své tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace očí – ruce.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost:

- Dítě používá WC s dopomocí.
- Dítě si samo umyje ruce, utře se.
- Dítě se na upozornění vysmrká.
- Dítě spolupracuje při oblékání a svlékání.
- Dítě jí samo lžičkou.
- Dítě se samo napije z hrnečku.

Hrubá motorika:

- Dítě dobře chodí.
- Dítě dobře běhá.
- Dítě s oporou nebo pomocí vystupuje a sestupuje po schodech.
- Dítě umí skákat snožmo.
- Dítě se krátkou chvílí udrží na jedné noze.
- Dítě udělá několik kroků po špičkách.
- Dítě skáče z malé výšky, nebojí se.
- Dítě si hraje s míčem, kopne do míče.

Jemná motorika:

- Dítě umí střídavě používat obě ruce.
- Dítě horizontálně řadí předměty k sobě.
- Dítě dokáže stavět věže.
- Dítě skládá, rozebírá, ukládá předměty.
- Dítě různě manipuluje s předměty.
- Dítě zkouší malování prsty.

- Spontánní kresba dítěte – čmáranice.

2. Dítě a jeho psychika

V necelých třech letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, učí se hygienickým návykům. To vše vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálost dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě bývá klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě labilní. Dítě rádo s něčím pomáhá, má vybudované své zvyky (zlozvyky), ulpívá na rituálech, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si představu o okolním světě. Dítě si začíná osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik předmětů. Zapojuje schopnost logického myšlení (prozkoumává nová místa, rozebírá předměty, objevuje,...) Věty už by měly mít správnou gramatickou strukturu a jsou srozumitelnější. Učí se rozhodovat za sebe i za druhé. Nejsou vyloučeny záchvaty vzteku a vzdor, pokud nejsou v krátké době uspokojeny potřeby dítěte. Je třeba poskytnout dítěti možnost dělat věci samostatně. Správně ho motivovat a dostatečně ho oceňovat. Je nutné nastavit dítěti přiměřené hranice, ve kterých se cítí dobře a kterým rozumí. Dítě nutně potřebuje zažívat pocit jistoty a bezpečí. Důslednost je na prvním místě.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

- Dítě třídí předměty podle pokynů.
- Dítě řadí předměty podle pokynů.
- Dítě porovnává předměty.

Řeč:

- Dítě dokáže pojmenovat některé věci na obrázku.
- Dítě ukáže na obrázku činnost.
- Dítě správně používá slova ANO/NE.
- Dítě projevuje zájem o obrázkové knížky, příběhy.

Sluchové vnímání a paměť:

- Dítě dokáže napodobit hlasy zvířat na obrázku.
- Dítě opakuje, co slyší.
- Dítě doplňuje jednotlivá slova ve verši.
- Dítě se naučí krátké říkadlo.

3. Dítě a ten druhý

Ve hře dítěte mladšího tří let je velká proměnlivost, silná zaujatost, radost, neochota s hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry je stává konstruktivní, z napodobivé hry se stává námětová. Hra v tomto věku buduje svět

představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si v tomto věku rády hrají převážně samostatně (nebo pozorují hru druhých), tento individualismus není dobré omezovat. Dítě je koncentrované převážně na sebe. Nemá potřebu se s ostatními porovnávat. V námětových hrách je dítě schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže předepisovat předmětům náhradní význam, používat symboliku. V konstruktivních hrách pojmenovává své výtvořky. Soustředěnost na činnosti je krátká, závislá na mnoha vedlejších okolnostech.

Očekávané výstupy:

Hra:

- Dítě dokáže stavět z kostek.
- Dítě si hraje s pískem.
- Dítě se zapojuje do pohybových her.

4. Dítě a společnost

Dítě mladší tří let je po všech stránkách společenské. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních (nikoliv s nimi), začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Dítě vytváří krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ve třech letech a dále se míra konfliktů mezi dětmi snižuje, díky lepší komunikaci a kvalitnějšímu vyjadřování.

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti:

- Dítě se dokáže odloučit od matky.
- Dítě napodobuje správné společenské chování – pozdrav, prosba, poděkování...
- Dítě rozumí běžným pokynům.

5. Dítě a svět

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Dítěti je třeba vše vysvětlit pomocí jednoduchých vět, aby všemu porozumělo. Důležité je vyprávění, co k čemu slouží, jak se s čím zachází atd.

Očekávané výstupy:

- Dítě se dokáže orientovat ve známém prostředí.